



توصيفات الاختبارات الكتابية لامتحانات الكفاءة المهنية – دورة دجنبر 2025

- نوع الامتحان: الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي
- التخصص: علوم المهندس
- نوع الأسئلة: أسئلة مفتوحة أو أسئلة مغلقة أوهما معا

الاختبار	المكونات	وزن المكون	معامل الاختبار	مدة الإنجاز
علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص	المكون: الأول: علوم التربية	20%	1	3 ساعات
	المكون الثاني: ديداكتيك مادة التخصص	80%		

المكون الأول:		علوم التربية
لغة الاختبار		اللغة العربية
طبيعة الأسئلة		أسئلة الاختيار من متعدد (QCM)
المجالات الرئيسة للاختبار	المجالات الفرعية وامتداداتها	وزن المجال
1. المجال الرئيس الأول: سيكولوجيا التربية	المجال الفرعي الأول: نظريات التعلم والمقاربات البيداغوجية المجال الفرعي الثاني: النمو واستراتيجيات اكتساب المعارف المجال الفرعي الثالث: تقاطع علم النفس التربوي مع باقي فروع علم النفس (علم النفس العصبي، علم النفس المعرفي...) المجال الفرعي الرابع: صعوبات التعلم وعوائقه	40%
2. المجال الرئيس الثاني: سوسيولوجيا التربية وسيكوسوسيولوجيا التربية	المجال الفرعي الأول: الثقافة المدرسية ووظائف المدرسة المجال الفرعي الثاني: المحددات الاجتماعية للفشل الدراسي المجال الفرعي الثالث: دينامية الجماعة وأشكال التواصل المجال الفرعي الرابع: القيادة وتقنيات التنشيط	40%
3. المجال الرئيس الثالث: التقويم والدعم التربويان	المجال الفرعي الأول: القياس والتقويم المجال الفرعي الثاني: الدعم التربوي	20%



➤ **Description de l'épreuve :**

L'épreuve présente une situation didactique traitée par le candidat à travers un système pluri technologique.

La mise en œuvre d'une telle situation exige de la part du candidat la mobilisation de ressources aussi bien internes qu'externes dans le respect du curriculum en vigueur de la discipline. C'est ainsi que la situation didactique de l'épreuve sera construite :

- Pour les candidats du génie mécanique :
Sur la base des programmes de « sciences de l'ingénieur » en tronc commun technologique, en sciences mathématiques « B » et en sciences et technologies mécaniques.
- Pour les candidats du génie électrique :
Sur la base des programmes de « sciences de l'ingénieur » en tronc commun technologique, en sciences mathématiques « B » et en sciences et technologies électriques

➤ **Les domaines concernés ainsi que leur pondération :**

N°	Domaine primaire	Domaine secondaire	Pondération
1	Les savoirs	Validité du savoir.	15%
		Pertinence du savoir.	
2	La stratégie pédagogique	Choix de la démarche.	35%
		Scénario pédagogique.	
3	Les moyens d'enseignement	Choix du support.	30%
		Choix des aides pédagogiques.	
4	L'évaluation	Choix du mode d'évaluation.	20%
		Choix des critères.	
		Choix des indicateurs.	



Selon la situation didactique étudiée, la production du candidat doit montrer qu'il est capable de :

- Mettre en œuvre la méthodologie préconisée à travers un exemple d'une situation problème ou d'une famille de situations en respectant les compétences énoncées clairement dans les programmes,
- Traduire les consignes et directives du programme en termes de gestion de la classe sous forme d'activités pédagogiques,
- Exploiter convenablement les ressources existantes (matérielles, logicielles, pédagogiques...),
- Proposer des activités d'évaluations des acquis des élèves.