



توصيفات الاختبارات الكتابية لامتحانات الكفاءة المهنية – دورة دجنبر 2025



• نوع الامتحان: الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي

• التخصص: اللغة الألمانية

• نوع الأسئلة: أسئلة مفتوحة أو أسئلة مغلقة أو هما معا

الاختبار	المكونات	وزن المكون	معامل الاختبار	مدة الإنجاز
علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص	المكون: الأول: علوم التربية	20%	1	3 ساعات
	المكون الثاني: ديداكتيك مادة التخصص	80%		

علوم التربية		المكون الأول:
اللغة العربية		لغة الاختبار
أسئلة الاختيار من متعدد (QCM)		طبيعة الأسئلة
المجال	المجالات الفرعية وامتداداتها	المجالات الرئيسية للاختبار
40%	المجال الفرعي الأول: نظريات التعلم والمقاربات البيداغوجية المجال الفرعي الثاني: النمو واستراتيجيات اكتساب المعارف المجال الفرعي الثالث: تقاطع علم النفس التربوي مع باقي فروع علم النفس (علم النفس العصبي، علم النفس المعرفي...) المجال الفرعي الرابع: صعوبات التعلم وعوائقه	1. المجال الرئيس الأول: سيكولوجيا التربية
40%	 المجال الفرعي الأول: الثقافة المدرسية ووظائف المدرسة المجال الفرعي الثاني: المحددات الاجتماعية للفشل الدراسي المجال الفرعي الثالث: دينامية الجماعة وأشكال التواصل المجال الفرعي الرابع: القيادة وتقنيات التنشيط	2. المجال الرئيس الثاني: سوسيولوجيا التربية وسيكوسوسيولوجيا التربية
20%	المجال الفرعي الأول: القياس والتقويم المجال الفرعي الثاني: الدعم التربوي	3. المجال الرئيس الثالث: التقويم والدعم التربوي

Die Prüfung enthält vier Schwerpunkte oder Hauptbereiche. Jeder Hauptbereich umfasst eine bestimmte Themenliste, die den Gegenstand der Prüfung ausmachen. Diese besteht aus einem weniger gewichtigen theoretischen Teil und drei mehrwertigen praxisorientierten Bestandteilen.

Schwerpunkte / Hauptbereiche	Beschreibung der Schwerpunkte / der Hauptbereiche	Gewichtung in %
I. Schwerpunkt : fachdidaktisches Wissen und Wissen über das Fachcurriculum	Der Kandidat soll genügende Kenntnisse in folgenden Bereichen aufweisen:	20%
	1.1. Lerntheorien	
	1.2. Fremdsprachendidaktik und –methodik	
	1.3. Kommunikativer Ansatz /	
	1.4. Interkulturalität im Fremdsprachenunterricht	
	1.5. Lehrwerkanalyse	
II. Schwerpunkt: Unterrichtsplanung	1. 6. Evaluationstheorien	25%
	Der Kandidat soll in der Lage sein,	
	2.1. Kompetenz- und Lernziele klar und eindeutig zu formulieren	
	2.2. Unterrichte dem Lehrplan gemäß zu planen	
	2.3. Stundenentwürfe ausführlich zu erstellen	
	2.4 didaktische und methodische Entscheidungen zu begründen und zu analysieren	

III. Schwerpunkt: Lehrumgebung und Lernprozesse managen	Der Kandidat soll in der Lage sein, 3.1. Unterrichte effektiv zu strukturieren und durchzuführen 3.2. seinen Unterricht kommunikativ und interaktiv zu gestalten 3.3. Pädagogische Dokumente zu produzieren (Paralleltexte, Textvereinfachungen, Raster ...) 3.4. Sozialformen effektiv einzusetzen 3.5. geeignete Medien auszuwählen und adäquat einzusetzen 3.6. geeignetes Lehrmaterial für den Unterricht auszuwählen 3.7. Schüler zum Autonomes Lernen zu führen 3.8. Differenziert zu unterrichten	25%
IV. Schwerpunkt: Evaluation	Der Kandidat soll in der Lage sein, 4.1. Die Fehler der Schüler instruktiv zu behandeln 4.2. Test- / Leistungsaufgaben dem jeweiligen Lernstoff entsprechend zu entwickeln 4.3. zu einem Text relevante Aufgaben zu formulieren 4.4. Abschlusstests zu erstellen	30%