



توصيفات الاختبارات الكتابية لامتحانات الكفاءة المهنية - دورة دجنبر 2025



- نوع الامتحان: الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الابتدائي
- التخصص: المزدوج
- الاختبار: علوم التربية وديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
- نوع الأسئلة: أسئلة مغلقة من صنف أسئلة الاختيار من متعدد (QCM)
- مواصفات الاختبار: يتكون الاختبار من خمسة مكونات يجتازها المترشح(ة)، وفق التحديدات التالية:

مكونات الاختبار	لغة الاختبار	نسبة الأهمية	سلم التنقيط
المكون 1: علوم التربية	اللغة العربية	20%	20 ن
المكون 2: ديدكتيك اللغة العربية	اللغة العربية	25%	25 ن
المكون 3: ديدكتيك اللغة الفرنسية	اللغة الفرنسية	25%	25 ن
المكون 4: ديدكتيك الرياضيات	اللغة العربية	20%	20 ن
المكون 5: ديدكتيك النشاط العلمي	اللغة العربية	10%	10 ن
المجموع		100%	100 ن

المكون الأول:		علوم التربية
لغة الاختبار		اللغة العربية
طبيعة الأسئلة		أسئلة متعددة الاختيارات QCM
المجالات الرئيسة للاختبار		المجالات الفرعية وامتداداتها
1. المجال الرئيس الأول:		المجال الفرعي الأول: نظريات التعلم والمقاربات البيداغوجية
سيكولوجيا التربية		المجال الفرعي الثاني: النمو واستراتيجيات اكتساب المعارف
		المجال الفرعي الثالث: تقاطع علم النفس التربوي مع باقي فروع علم النفس (علم النفس العصبي، علم النفس المعرفي...)
		المجال الفرعي الرابع: صعوبات التعلم وعوائقه
2. المجال الرئيس الثاني:		المجال الفرعي الأول: الثقافة المدرسية ووظائف المدرسة
سوسيولوجيا التربية		المجال الفرعي الثاني: المحددات الاجتماعية للفشل الدراسي
وسيكوسوسيولوجيا التربية		المجال الفرعي الثالث: دينامية الجماعة وأشكال التواصل
		المجال الفرعي الرابع: القيادة وتقنيات التنشيط
3. المجال الرئيس الثالث:		المجال الفرعي الأول: القياس والتقويم
التقويم والدعم التربويان		المجال الفرعي الثاني: الدعم التربوي



المكون 2: ديدكتيك اللغة العربية

المجالات الرئيسية	تفصيل المجالات الرئيسية	وزن المجال (%)
1. التخطيط لأنشطة التعليم والتعلم وتديرها	يقيس الامتحان قدرة المترشحة والمترشح على: - تحديد الكفايات والأهداف التعليمية. - استحضار التعلمات السابقة والامتدادات، وخبرة المتعلمات والمتعلمين. - بناء أنشطة ملائمة لأهداف التعلم ومستويات المتعلمات والمتعلمين. - اعتماد طرائق بيداغوجية ومقاربات ديدكتيكية ملائمة. - التحكم في المعارف والمفاهيم المدرسة وتكييفها مع مستويات المتعلمات والمتعلمين. - التخطيط لمحطات التقويم والدعم والمعالجة وتديرها. - رصد تمثيلات المتعلمات والمتعلمين وأخطائهم (هن)، واستثمارها. - توظيف الوسائل الديداكتيكية بما فيها تكنولوجيا الإعلام والاتصال (TIC) توظيفا مناسباً. - تدبير أنشطة التعلم والوضعيات وتنويعها. - تدبير زمان التعلم وفضائه. - تبني منهجية ملائمة لبناء التعلمات المستهدفة وتقويمها ودعمها. - اعتماد أشكال عمل ملائمة، وفق متطلبات أنشطة التعلم والتقويم والدعم والمعالجة. - رصد الفوارق الفردية وتديرها. - توظيف تقنيات التواصل والتنشيط الملائمة. - توظيف آليات التعلم الذاتي والتعلم بالقرين.	70 %
2. تقويم التعلمات ودعمها	يقيس الامتحان قدرة المترشحة والمترشح على: - اعتماد مختلف أنواع التقويم. - بناء عدة للتقويم. - بناء أنشطة أسابيع التقويم والدعم والتوليف. - تحديد معايير التقويم والمؤشرات المرتبطة بها. - تحليل نتائج التقويم واستثمارها. - اعتماد خطة للدعم والمعالجة بناء على نتائج التقويم.	30 %



المكون 3: ديدكتيك اللغة الفرنسية

L'épreuve de la didactique du français portera sur trois domaines :

- La planification des activités d'enseignement/apprentissage ;
- La gestion des activités d'enseignement/apprentissage ;
- L'évaluation et le soutien des apprentissages.

Domaines	Descriptif des domaines	Poids (%)
Domaine 1 : Planification des activités d'enseignement / apprentissage	- Maîtriser les savoirs à enseigner. - Définir les objectifs d'apprentissage. - Prévoir le matériel didactique à utiliser. - Construire/Choisir des situations d'apprentissage adéquates. - Concevoir des activités d'apprentissage appropriées aux objectifs définis. - Concevoir des scénarii pédagogiques adéquats. - Planifier des activités appropriées au projet de classe. - Planifier des activités d'évaluation et de consolidation adéquates. 	35%
Domaine 2 : Gestion des activités d'enseignement / apprentissage	- Organiser l'espace et adopter des formes de travail diversifiées. - Gérer convenablement le temps alloué aux activités d'enseignement/apprentissage. - Adapter les situations d'apprentissage en fonction des besoins des apprenantes/apprenants. - Adopter des étapes méthodologiques cohérentes et logiquement enchaînées pour la gestion des activités d'enseignement/apprentissage. - Utiliser des techniques d'animation diversifiées. - Utiliser adéquatement le matériel didactique. - Identifier les difficultés d'apprentissage. - Apporter des aides appropriées aux élèves en difficulté.	35%
Domaine 3 : Évaluation et soutien des apprentissages	- Évaluer les apprentissages à l'aide de dispositifs appropriés (tests, épreuves, grilles de correction, grilles d'exploitation des résultats). - Traiter les erreurs et remédier aux difficultés d'apprentissage identifiées. - Consolider et soutenir les apprentissages à l'aide d'activités appropriées.	30%

المكون 4: ديدكتيك الرياضيات

المجالات الرئيسية	تفصيل المجالات الرئيسية	وزن المجال (%)
1. التخطيط والتدبير	- القدرة على تحليل وتبصر وثيقة المنهاج الدراسي للرياضيات (المرتكزات، الأهداف العامة، الأسس والمبادئ، المستويات المعرفية والمهارات العقلية؛ - الإلمام بمصفوفة المدى والتتابع والقدرة على رصد وتحديد تطور المفاهيم الرياضية عبر المستويات الدراسية الابتدائية؛ - التمكن من تخطيط التعلم على مختلف المستويات لتحديد الأهداف التعليمية واختيار الوسائل الديداكتيكية المناسبة؛ - الإلمام بالمستلزمات والامتدادات الخاصة بتطور المفاهيم الرياضية المدرسة في السلك الابتدائي؛ - ضبط تكامل الرياضيات مع المواد الدراسية الأخرى في إطار التدريس التكاملي STEEM؛ - تخطيط بناء وتدبير وضعيات ديدكتيكية ملائمة لأهداف التعلم ومستوى المتعلمين والمتعلمين؛ - التمكن من الطرائق البيداغوجية والمقاربات الديداكتيكية المناسبة لبناء المفاهيم الرياضية المستهدفة؛ - التحكم في المعارف والمفاهيم الرياضية المدرسة بالتعليم الابتدائي؛ - اعتماد التسلسل والتدرج في بناء المفاهيم وتكييفها مع حاجات المتعلمين والمتعلمين؛ - رصد تمثيلات وأخطاء المتعلمين والمتعلمين واستثمارها؛ - توظيف بيداغوجي للتكنولوجيا الحديثة وللموارد الرقمية؛ - توظيف تقنيات التواصل والتنشيط الملائمة لتدبير الزمن والفضاء وأنشطة التعلم والوضعيات الديداكتيكية؛ - اعتماد أشكال عمل ملائمة، وفق متطلبات التعلم؛ - رصد الفوارق الفردية في إيقاعات التعلم وتدبيرها؛ - تدبير التناوب اللغوي؛ - إعمال مبدأ التعلم الذاتي وتدبير أنشطته. - القدرة على تبصر الممارسات الصفية وتحليلها وبناء تغذية راجعة بناءة.	70%
2. التقويم والدعم	- القدرة على تحديد مختلف محطات واستراتيجيات وآليات التقويم والدعم والمعالجة؛ - اعتماد مختلف أنواع التقويم؛ - تحديد معايير التقويم والمؤشرات المرتبطة بها في بناء عدة للتقويم؛ - تحليل نتائج التقويم واستثمارها؛ - بناء خطة وعدة للدعم والمعالجة بناء على نتائج التقويم؛ - تقويم الممارسات التعليمية؛ - تحليل الممارسات الصفية المرتبطة بالتقويم والدعم والمعالجة وتقويمها؛ - تدبير أنشطة وأساليب التقويم والدعم والتوليف؛ - تحليل منهاج لقضايا ديدكتيكية ترتبط بمفاهيم ومهارات في مجالات الرياضيات.	30%



المكون 5: ديدكتيك النشاط العلمي

المحور	المجال الفرعي	مجالات التقويم	وزن المحور
1. التخطيط والتدبير الديدكتيكي	يركز هذا المحور على قياس قدرة المترشح على تخطيط الأنشطة، تكييف المضامين، وتدبير الحصص باستحضار المرتكزات والمرجعيات.		70%
	1.1 الإطار المرجعي للمنهاج	التمكن من استيعاب التوجيهات التربوية الخاصة بالنشاط العلمي من خلال مرتكزات المنهاج وأهدافه العامة ومكوناته الأساسية.	
	2.1. التمكن من المضامين والنقل الديدكتيكي	- التحكم في المضامين والمفاهيم العلمية الأساسية، وتدرجها في السلك الابتدائي، وتصنيفها حسب المجالات المعرفية (علوم الحياة، العلوم الفيزيائية، إلخ)؛ - القدرة على تحليل تمثيلات المتعلمين واستثمارها كنقطة انطلاق في بناء التعلمات؛ - القدرة على تكييف المفاهيم العلمية بما يضمن سلامتها المعرفية وملاءمتها للخصائص النمائية للمتعلم الابتدائي.	
	3.1. الممارسات العلمية والقيم والمواقف	- التحكم في تطبيق نهج التقصي (الخطوات، الأدوار، الأهداف) كمنهجية محورية؛ - القدرة على توظيف مقاربات حل المشكلات، المشروع التكنولوجي حسب طبيعة الهدف التعليمي؛ - التحكم في مهارات التفكير العلمي؛ - التمكن من القيم والمواقف المرتبطة بالمضامين الأساسية والممارسات العلمية.	
	4.1. تدبير أنشطة التعلم والموارد	- القدرة على تخطيط وتدبير الأنشطة وأشكال العمل وملاءمتها للأهداف؛ - التحكم في اختيار وتوظيف المعينات الديدكتيكية واستثمار دفتر التقصي والوسائل التكنولوجية الملائمة لتعزيز التقصي والملاحظة؛ - القدرة على تدبير الزمن والفضاء بفعالية بما يدعم المناولات والتجارب، ورصد الفوارق الفردية وتدبيرها.	
2. التقويم والدعم والمعالجة	يستهدف هذا المحور قياس قدرة المترشح على تصميم أدوات التقويم وتحليل النتائج، ثم بناء خطط الدعم المناسبة.		30%
	1.2. أنواع ومرجعيات التقويم	- التمكن من تحديد وتوظيف أنواع التقويم (تشخيصي، تكويني، إجمالي) وموقعه في سيرة الأنشطة؛ - القدرة على تحديد معايير التقويم والمؤشرات الدقيقة المرتبطة بها.	
	2.2. أدوات التقويم	- التحكم في بناء أساليب وأدوات التقويم لقياس التمكن من المفاهيم والمهارات العلمية في سياق الوضعيات؛ - القدرة على بناء اختبارات لقياس المجالات المعرفية للتقويم وفق تدرج المستويات المعرفية.	
	3.2. الدعم والمعالجة وتحليل الممارسة	- القدرة على تحليل نتائج التقويم وتشخيص أنواع التعثرات بدقة؛ - التحكم في وضع وتنفيذ خطة للدعم والمعالجة تستهدف التعثرات المشخصة وتعتمد على أنشطة مناسبة؛ - القدرة على تقويم وتحليل الممارسة الصفية والمراجعة المستمرة المتبصرة لطرائق التدريس.	



المراجع

- وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي، الصيغة النهائية الكاملة، مديرية المناهج، يوليوز 2021.
- الكتب المدرسية وكراسات المتعلم والمتعلمة ودلائل الأستاذ والأستاذة المرتبطة بالمنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي 2021.