

مصفوفة أنشطة الدعم المكثف للغة العربية: المستوى الرابع: المسار الأول

اليوم	اللينة	النشاط الاعتيادي:	أنشطة القراءة	أنشطة الكتابة	الصفحة	الألعاب
1	الحرف	تدبير السلوك تحدث عفوي	قراءة حروف ومقاطع: ب / ت / ث / ل / ح تقديم الحرف الأول جماعيا: تسميته - تمييزه بصريا - ربطه بكلمة مرجع. بناء خرائط الحروف: تركيب كلمات انطلاقا من مقاطع باقي الحروف في مجموعات - قراءة إنتاجات التلاميذ	نقل مقاطع وكلمات	4	القفز الحروف والمقاطع
2		تدبير السلوك لوحة الحروف والمقاطع	قراءة حروف ومقاطع: ر / ز / م / د / ذ تقديم الحرف الأول جماعيا: تسميته - تمييزه بصريا - ربطه بكلمة مرجع. بناء خرائط الحروف: تركيب كلمات انطلاقا من مقاطع باقي الحروف في مجموعات - قراءة إنتاجات التلاميذ	نقل مقاطع وكلمات	5	العنكبوت
3		تدبير السلوك قراءة صورة "الطبيعة عبر الفصول"	قراءة حروف ومقاطع: ج / خ / ف / ق / ك / ن تقديم الحرف الأول جماعيا: تسميته - تمييزه بصريا - ربطه بكلمة مرجع. بناء خرائط الحروف: تركيب كلمات انطلاقا من مقاطع باقي الحروف في مجموعات - قراءة إنتاجات التلاميذ	نقل مقاطع وكلمات	6	تيك تاك
4		تدبير السلوك لوحة الحروف والمقاطع	قراءة حروف ومقاطع: س / ش / ص / ض / هـ / و تقديم الحرف الأول جماعيا: تسميته - تمييزه بصريا - ربطه بكلمة مرجع. بناء خرائط الحروف: تركيب كلمات انطلاقا من مقاطع باقي الحروف في مجموعات - قراءة إنتاجات التلاميذ	نقل مقاطع وكلمات	7	سلة الحروف
5		تدبير السلوك قراءة صورة "الطبيعة عبر الفصول"	قراءة حروف ومقاطع: ط / ظ / ع / غ / ء / ي تقديم الحرف الأول جماعيا: تسميته - تمييزه بصريا - ربطه بكلمة مرجع. بناء خرائط الحروف: تركيب كلمات انطلاقا من مقاطع باقي الحروف في مجموعات - قراءة إنتاجات التلاميذ	نقل مقاطع وكلمات	8	القفز الحروف والمقاطع
6			توليف: ص 9 و 10 + رائر التصديق على اللينة			
7	الكلمة	تدبير السلوك قراءة الكلمات البصرية	قراءة مقاطع	نقل جمل	12	القفز الكلمات والمقاطع

			قراءة كلمات مركبة من مقطعين قصيرين (بدون مقطع مغلق في وسط الكلمة): مثل: دَمٌ/فَمٌ/عَدٌ/يَدٌ....		
العنكبوت	13	نقل جمل	قراءة مقاطع قراءة كلمات من ثلاثة مقاطع على وزن فَعَلَّ وفاعِلٌ قراءة جمل	تدبير السلوك قراءة صورة "مهن وحرف"	8
تيك ناك	14	نقل جمل	قراءة مقاطع قراءة كلمات من ثلاثة مقاطع على وزن فَعَلَّ وفاعِلٌ قراءة جمل	تدبير السلوك قراءة فقرة بسيطة	9
سجع الكلمات	15	نقل جمل	قراءة مقاطع قراءة كلمات من ثلاثة مقاطع على وزن مفعول ومُفْعِلٌ قراءة جمل	تدبير السلوك قراءة صورة "مهن وحرف"	10
القفز على المقاطع لتكوين كلمات	16	نقل جمل	قراءة مقاطع قراءة كلمات من ثلاثة مقاطع على وزن فَعَالٌ ومُفْعَلٌ قراءة جمل	تدبير السلوك قراءة كلمات بصرية	11
عائلة الكلمة	17	نقل جمل	قراءة مقاطع قراءة كلمات من أربعة مقاطع على وزن تَفْعَلٌ ومُتَفْعِلٌ قراءة جمل	تدبير السلوك قراءة صورة "مهن وحرف"	12
سجع الكلمات	18	نقل جمل	قراءة مقاطع قراءة كلمات من أربعة مقاطع على وزن اسْتَفْعَلٌ واستَفْعَالٌ قراءة جمل	تدبير السلوك قراءة مشتركة	13
توليف: قراءة كلمات وجمل تتضمن التفعيلات السابقة ص19 و20 + رانز التصديق على اللبنة					14
وماذا بعد؟	22	الإجابة عن أسئلة الفهم على الدفاتر	ترتيب كلمات لتكوين جمل قراءة فقرات بطلاقة وفهمها	تدبير السلوك قراءة الصورة 1 "الرياضة والصحة"	15
مسابقات الطلاقة	23	الإجابة عن أسئلة الفهم على الدفاتر	ترتيب كلمات لتكوين جمل قراءة فقرات بطلاقة وفهمها	تدبير السلوك قراءة كلمات بصرية	16
وماذا بعد؟	24	الإجابة عن أسئلة الفهم على الدفاتر	ترتيب كلمات لتكوين جمل قراءة فقرات بطلاقة وفهمها	تدبير السلوك قراءة مشتركة	17
شبكة الكلمات وتكوين فقرة	25	الإجابة عن أسئلة الفهم على الدفاتر	ترتيب كلمات لتكوين جمل قراءة فقرات بطلاقة وفهمها	تدبير السلوك قراءة الصورة 2 "الرياضة والصحة"	18
مسابقات الطلاقة	26	الإجابة عن أسئلة الفهم على الدفاتر	ترتيب كلمات لتكوين جمل قراءة فقرات بطلاقة وفهمها	تدبير السلوك قراءة كلمات بصرية	19

شبكة الكلمات وتكوين فقرة	29	الإجابة عن أسئلة الفهم على الدفاتر	إتمام كتابة فقرة بالكلمات المناسبة قراءة فقرات بطلاقة وفهمها	تدبير لسلوك قراءة مشتركة	20
وماذا بعد؟	30	الإجابة عن أسئلة الفهم على الدفاتر	إتمام كتابة فقرة بالكلمات المناسبة قراءة فقرات بطلاقة وفهمها	تدبير السلوك قراءة الصورة 1 و2 "هواياتي"	21
مسابقات الطلاقة	31	الإجابة عن أسئلة الفهم على الدفاتر	ترتيب كلمات لتكوين جمل قراءة فقرات بطلاقة وفهمها	تدبير السلوك قراءة كلمات بصرية	22
شبكة الكلمات وتكوين فقرة	33/32	الإجابة عن أسئلة الفهم على الدفاتر	ترتيب كلمات لتكوين جمل قراءة فقرات بطلاقة وفهمها	تدبير السلوك قراءة مشتركة	23
توليف: 34 و 35 و 36 + رائر التصديق على اللجنة					24

مصفوفة أنشطة الدعم المكثف للغة العربية: المستوى الرابع: المسار الثاني

الحصة	اللينة	النشاط الاعتيادي	أنشطة القراءة	أنشطة الكتابة	الصفحة	الألعاب
1	الكلمة	تدبير السلوك: تحدث عفوي قراءة كلمات بصرية	قراءة كلمات من مقطعين قراءة كلمات من ثلاثة مقاطع على وزن فَعْلٌ وفاعِلٌ ومَفْعولٌ قراءة جمل	نقل جمل	12	القفز على الكلمات والمقاطع
2		تدبير السلوك: قراءة صورة "مهن وحرف"	قراءة مقاطع قراءة كلمات من ثلاثة مقاطع على وزن مَفْعَلٌ، مَفْعِلٌ قراءة جمل	نقل جمل	13	العنكبوت
3		تدبير السلوك : قراءة فقرة بسيطة	قراءة مقاطع قراءة كلمات من ثلاثة مقاطع على وزن تَفَعَّلٌ، مُتَفَعِّلٌ، فَعَالٌ قراءة جمل	نقل جمل	14	تيك تاك
4		تدبير السلوك: قراءة صورة "مهن وحرف"	قراءة مقاطع قراءة كلمات من أربعة مقاطع على وزن استفعل، استفعل، مُستفعلٌ قراءة جمل	نقل جمل	15	سجع الكلمات
5	الفقرة	تدبير السلوك: قراءة الصورة1 "الرياضة والصحة"	ترتيب كلمات لتكوين جمل إتمام كتابة فقرة بالكلمات المناسبة قراءة فقرات بطلاقة وفهمها	الإجابة عن أسئلة الفهم على الدفاتر	22	وماذا بعد؟
6		تدبير السلوك قراءة كلمات بصرية	ترتيب كلمات لتكوين جمل إتمام كتابة فقرة بالكلمات المناسبة قراءة فقرات بطلاقة وفهمها	الإجابة عن أسئلة الفهم على الدفاتر	23	مسابقات الطلاقة
7		تدبير السلوك: قراءة مشتركة	إتمام كتابة فقرة بالكلمات المناسبة قراءة فقرات بطلاقة وفهمها	الإجابة عن أسئلة الفهم على الدفاتر	24	وماذا بعد؟
8		تدبير السلوك: قراءة الصورة2 "الرياضة والصحة"	إتمام كتابة فقرة بالكلمات المناسبة قراءة فقرات بطلاقة وفهمها	الإجابة عن أسئلة الفهم على الدفاتر	25	مسابقات الطلاقة
9		توليف: ص 26 و 27 + رائز التتبع				
10		تدبير السلوك: قراءة مشتركة	إتمام كتابة فقرة بالكلمات المناسبة إتمام كتابة فقرة بالكلمات المناسبة قراءة فقرات بطلاقة وفهمها	الإجابة عن أسئلة الفهم على الدفاتر	29	مسابقات الطلاقة
11		تدبير السلوك: قراءة الصورة 1"هواياتي"	إتمام كتابة فقرة بالكلمات المناسبة إتمام كتابة فقرة بالكلمات المناسبة قراءة فقرات بطلاقة وفهمها	الإجابة عن أسئلة الفهم على الدفاتر	30	وماذا بعد؟
12		تدبير السلوك: قراءة كلمات بصرية	ترتيب كلمات لتكوين جمل إتمام كتابة فقرة بالكلمات المناسبة قراءة فقرات بطلاقة وفهمها	الإجابة عن أسئلة الفهم على الدفاتر	31	مسابقات الطلاقة
13		تدبير السلوك: قراءة مشتركة	ترتيب كلمات لتكوين جمل إتمام كتابة فقرة بالكلمات المناسبة قراءة فقرات بطلاقة وفهمها	الإجابة عن أسئلة الفهم على الدفاتر	32	شبكة الكلمات وتكوين فقرة

14	تدبير السلوك: قراءة الصور2"هواياتي"	ترتيب كلمات لتكوين جمل إتمام كتابة فقرة بالكلمات المناسبة قراءة فقرات بطلاقة وفهمها	الإجابة عن أسئلة الفهم على الدفاتر	33	مسابقات الطلاقة
15	توليف: ص 34 و35 و36 + رانز التصديق على اللبنة				
16	تدبير السلوك: قراءة الصورة1 " أسفار و رحلات":	قراءة كلمات وتحديد موضعها في النص قراءة أقصوصة بطلاقة: "الصديق وقت الضيق"	أنشطة تنمية المعجم	38	تكملة قصة
17	تدبير السلوك: قراءة كلمات بصرية	قراءة كلمات وتحديد موضعها في النص قراءة أقصوصة بطلاقة: "الصديق وقت الضيق" وفهمها	الإجابة كتابة عن أسئلة الفهم وإبداء الرأي واستخراج القيم.	38	وماذا بعد؟
18	تدبير قواعد السلوك: قراءة مشتركة	قراءة كلمات وتحديد موضعها في النص قراءة أقصوصة بطلاقة: "رسالة عصفور"	أنشطة تنمية المعجم	40	مسابقات الطلاقة
19	تدبير السلوك: قراءة الصورة2 " أسفار و رحلات":	قراءة كلمات وتحديد موضعها في النص قراءة أقصوصة بطلاقة: "رسالة عصفور" وفهمها	الإجابة كتابة عن أسئلة الفهم وإبداء الرأي واستخراج القيم.	40	تكملة قصة
20	تدبير السلوك: قراءة كلمات بصرية	قراءة كلمات وتحديد موضعها في النص قراءة أقصوصة بطلاقة: " القطة الفنانة"	أنشطة تنمية المعجم	42	وماذا بعد؟
21	تدبير السلوك: قراءة مشتركة	قراءة كلمات وتحديد موضعها في النص قراءة أقصوصة بطلاقة: " القطة الفنانة" وفهمها	الإجابة كتابة عن أسئلة الفهم وإبداء الرأي واستخراج القيم.	42	مسابقات الطلاقة
22	تدبير السلوك: قراءة كلمات بصرية	قراءة كلمات وتحديد موضعها في النص قراءة نص " قرية الأحلام" بطلاقة وفهمه	الإجابة كتابة عن أسئلة الفهم وإبداء الرأي واستخراج القيم.	44	مسابقات الطلاقة
23	تدبير السلوك: قراءة مشتركة	قراءة نص طويل بطلاقة: "مرآة في قلب المدرسة"، وفهمه	الإجابة كتابة عن الأسئلة المتعلقة بالنص	45 46 47	مائدة مستديرة: حجاج وإبداء الرأي
24	توليف: 48و49و50 + رانز التصديق على اللبنة				

ملاحظات تخص المستوى الرابع:

- ❖ **تقديم الحروف:** تسمية الحرف – تمييزه بصريا – ربطه بكلمة مرجع
- تتم تسمية الحرف ونطقه ساكنا. ثم يرفع المتعلمون بطاقة الحرف المستهدف، أو يحددونه على لوحة المقاطع والحروف؛
- يبحثون عن كلمات تتضمن الحرف المستهدف (في مواضع مختلفة)؛
- ينمذج الأستاذ الخريطة الذهنية للحرف الأول على السبورة، مع الحركات القصيرة والطويلة والتنوين؛

- قراءة الخريطة الذهنية للحرف؛
- باقي الحروف المقررة في الحصّة: تكون على شكل ممارسة موجهة في مجموعات صغرى، على شكل مسابقة: كل مجموعة تنشئ الخريطة الذهنية لأحد الحروف المقررة، ويتم عرض إنتاجات المتعلمين وقراءتها،
- يمكن دفع المتعلمين لتركيب كلمات انطلاقاً من المقاطع المتوصل إليها في كل خريطة.

❖ ملاحظة تخص لبننة كلمة:

المنهجية المعتمدة:

- قراءة مقاطع – تركيب أكبر عدد من الكلمات باستعمال المقاطع ومراعاة التفعيلات المقررة – قراءة الكلمات – قراءة جمل تتضمن الكلمات المركبة – إملاء مقاطع/كلمات مما تمت قراءته.
- قراءة المقاطع، وتركيب الكلمات باعتماد التفعيلات المقررة، والسجع، ومهارات الإبدال...

❖ ملاحظة تخص اختتام أنشطة القراءة في لبنات: حرف وكلمة وفقرة:

بالنسبة للبنتين: كلمة وفقرة؛ تختتم جميع أنشطة القراءة **بإملاء كلمات** -مما تم تناوله في الأنشطة القرائية- على الألواح. قبل المرور لأنشطة الكتابة.

ملاحظة تخص أنشطة لبننة فقرة:

يتم الاشتغال على الطلاقة بمنهجية كلمات بصرية، القراءة المشتركة، ثم قراءة نموذجية، وقراءات فردية يتخللها الفهم. مع نمذجة في الحصص الأولى يقدمها الأستاذ لاستراتيجيات الإجابة عن أسئلة الفهم. يمكن تنويع تقنيات الاشتغال على فهم الفقرات مثل: البحث عن كلمات بصرية في الفقرة – البحث عن كلمات مفاتيح عبر قراءة مسحية – البحث عن ضد كلمة أو مرادفها في الفقرة – البحث عن مفرد أو جمع كلمة وارد في الفقرة...

❖ ملاحظة تخص أنشطة لبننة أقصوصة:

- يتم تقديم أقصوصة واحدة في حصتين/بومين، مع الإحالة على النص الموالي ومطالبة المتعلمين بقراءته والاشتغال عليه في المنزل: مثلاً يشتغل الأستاذ على نص (الصديق وقت الضيق) في حصتين، ويطلب متعلميه بالاشتغال على نص (صبي مزعج) في المنزل، وهكذا.
- تخصص الحصّة الأولى للأنشطة الآتية: تنمية المفردات: المرادف/الضد/المفرد والجمع... – القراءة المسحية: البحث عن كلمات في النص - أنشطة التوقع – القراءات: نموذجية/فردية – أنشطة التدريب على الطلاقة والفهم الأولي للنص: المعجم
- تخصص الحصّة الثانية للأنشطة الآتية: استئناف القراءات والتدريب على الطلاقة والقراءة المعبرة – أنشطة الفهم والتحليل، وفيها:

- ✓ أسئلة حول المعجم والفهم، مثل: سؤال عن الشخصيات/الزكان... – طلب ضد كلمة – طلب مرادف كلمة...
- ✓ بناء الخريطة الذهنية للنص/الأقصوصة: كتابة عنوان النص على السبورة وإحاطته – تذكر كلمة/كلمات مفاتيح وردت في: البداية – ثم في الوسط – ثم في النهاية. قراءة الكلمات المسجلة في الخريطة الذهنية، والربط بينها لإعادة سرد القصة/النص. (يمكن الاجتهاد في اقتراح أنشطة أخرى تنسجم مع طبيعة النص)
- ✓ الإجابة عن أسئلة الفهم الواردة في الكراسة تدخل ضمن أنشطة الكتابة.