

مصفوفة أنشطة الدعم المكثف للغة العربية: المستوى الثالث: المسار الأول

اليوم	اللينة	النشاط الاعتيادي	أنشطة القراءة	أنشطة الكتابة	الصفحة	الألعاب
1	الحرف	تدبير السلوك قراءة الصورة: الحفلات والأعياد	قراءة حروف ومقاطع: ب/ت/ث/ح تقديم الحرف الأول جماعيا: تسميته - تمييزه بصريا - ربطه بكلمة مرجع. بناء خرائط الحروف: تركيب كلمات انطلاقا من مقاطع باقي الحروف في مجموعات - قراءة إنتاجات التلاميذ	تركيب مقاطع وكلمات ونقلها	ص4	القفز على الحروف
2		تدبير السلوك أنشودة الحروف	قراءة حروف ومقاطع: ل-ر-ز-م تقديم الحرف الأول جماعيا: تسميته - تمييزه بصريا - ربطه بكلمة مرجع. بناء خرائط الحروف: تركيب كلمات انطلاقا من مقاطع باقي الحروف في مجموعات - قراءة إنتاجات التلاميذ	تركيب مقاطع وكلمات ونقلها	ص5	تيك تاك توك
3		تدبير السلوك قراءة لوحة الحروف والمقاطع	قراءة حروف ومقاطع: ج-خ-د-ذ تقديم الحرف الأول جماعيا: تسميته - تمييزه بصريا - ربطه بكلمة مرجع. بناء خرائط الحروف: تركيب كلمات انطلاقا من مقاطع باقي الحروف في مجموعات - قراءة إنتاجات التلاميذ	تركيب مقاطع وكلمات ونقلها	ص6	سلة الحروف
4		تدبير السلوك قراءة الصورة: الحفلات والأعياد	قراءة حروف ومقاطع: ف-ق-ك-ن تقديم الحرف الأول جماعيا: تسميته - تمييزه بصريا - ربطه بكلمة مرجع. بناء خرائط الحروف: تركيب كلمات انطلاقا من مقاطع باقي الحروف في مجموعات - قراءة إنتاجات التلاميذ	تركيب مقاطع وكلمات ونقلها	ص7	البطاقات المقلوبة
5		تدبير السلوك أنشودة الحروف	قراءة حروف ومقاطع: س-ص-ش-ه تقديم الحرف الأول جماعيا: تسميته - تمييزه بصريا - ربطه بكلمة مرجع. بناء خرائط الحروف: تركيب كلمات انطلاقا من مقاطع باقي الحروف في مجموعات - قراءة إنتاجات التلاميذ	تركيب مقاطع وكلمات ونقلها	ص8	العنكبوت
6		تدبير السلوك قراءة لوحة الحروف والمقاطع	قراءة حروف ومقاطع: ض-ط-ظ-و تقديم الحرف الأول جماعيا: تسميته - تمييزه بصريا - ربطه بكلمة مرجع.	تركيب مقاطع وكلمات ونقلها	ص9	القفز على الحروف والمقاطع

			بناء خرائط الحروف: تركيب كلمات انطلاقاً من مقاطع باقي الحروف في مجموعات – قراءة إنتاجات التلاميذ		
تيك تاك توك	ص10	تركيب مقاطع وكلمات ونقلها	قراءة حروف ومقاطع: ع-غ-ي-ء تقديم الحرف الأول جماعياً: تسميته – تمييزه بصرياً – ربطه بكلمة مرجع. بناء خرائط الحروف: تركيب كلمات انطلاقاً من مقاطع باقي الحروف في مجموعات – قراءة إنتاجات التلاميذ	تدبير السلوك أنشودة الحروف	7
توليف ص11 و12+ رائز التصديق على اللبنة					8
القفز على الكلمات	ص14	إكمال جمل وقراءتها ونقلها على الدفاتر	قراءة مقاطع قراءة كلمات مركبة من مقطعين قصيرين (بدون مقطع مغلق في وسط الكلمة): مثل: دَمْ/قَمْ/غَدْ/يَدْ..... قراءة كلمات أحد مقطعيها يتضمن الشدة (سواء كان المقطع قصيراً أو طويلاً). مثل: شَدَّ/سِنَّ/حَاجَّ...	تدبير السلوك قراءة الصورة: لوحة المدينة	9
سلة الحروف والكلمات	ص15	نقل جمل على الدفاتر	قراءة مقاطع قراءة كلمات مركبة من مقطعين قصيرين (بدون مقطع مغلق في وسط الكلمة): مثل: دَمْ/قَمْ/غَدْ/يَدْ..... قراءة كلمات أحد مقطعيها يتضمن الشدة (سواء كان المقطع قصيراً أو طويلاً). مثل: شَدَّ/سِنَّ/حَاجَّ...	تدبير السلوك قراءة الكلمات البصرية	10
العنكبوت	ص16	إكمال جمل وقراءتها ونقلها على الدفاتر	قراءة مقاطع قراءة كلمات من ثلاثة مقاطع على وزن فَعَلَّ وفاعِلْ قراءة جمل	تدبير قواعد السلوك قراءة فقرة بسيطة	11
سجع الكلمات	ص17	نقل جمل على الدفاتر	قراءة مقاطع قراءة كلمات من ثلاثة مقاطع على وزن فَعَلَّ وفاعِلْ قراءة جمل	تدبير السلوك قراءة مشتركة	12
توليف: قراءة كلمات وجمل تتضمن التفعيلات السابقة ص 18 و 19 + رائز التتبع					13
تيك تاك توك	ص21	إكمال جمل وقراءتها ونقلها على الدفاتر	قراءة مقاطع قراءة كلمات من ثلاثة مقاطع على وزن مفعول ومُفْعِلْ قراءة جمل	تدبير السلوك قراءة الصورة: لوحة القرية	14
القفز على الكلمات	ص22	نقل جمل على الدفاتر	قراءة مقاطع قراءة كلمات من ثلاثة مقاطع على وزن فَعَالَّ ومُفْعَلْ	تدبير السلوك قراءة الكلمات البصرية	15

			قراءة جمل			
الكلمات المسجوعة	ص 23	إكمال جمل وقراءتها ونقلها على الدفاتر	قراءة مقاطع قراءة كلمات من أربعة مقاطع على وزن تَفْعَلْ وَمُتَفَعِّلْ قراءة جمل	تدبير السلوك قراءة فقرة بسيطة قراءة مشتركة	16	
سجع الكلمات	ص 24	نقل جمل على الدفاتر	قراءة مقاطع قراءة كلمات من أربعة مقاطع على وزن اسْتَفْعَلْ واسْتَفْعِلْ قراءة جمل	تدبير السلوك قراءة مشتركة	17	
توليف قراءة كلمات وجمل تتضمن التفعيلات السابقة ص 25 و 26 + رائز التصديق على اللبنة					18	
وماذا بعد؟	ص 28	إكمال جمل وقراءتها ونقلها على الدفاتر	إكمال جمل وقراءتها قراءة فقرة بسيطة وفهمها	تدبير السلوك قراءة الصورة: لوحة المدرسة	19	
مسابقات الطلاقة	ص 29	إكمال جمل وقراءتها ونقلها على الدفاتر	قراءة كلمات بسرعة ودقة قراءة فقرة بسيطة وفهمها	تدبير السلوك قراءة كلمات بصرية	20	
شبكة الكلمة و بناء فقرة	ص 30	إكمال جمل وقراءتها ونقلها على الدفاتر	قراءة كلمات بسرعة ودقة قراءة فقرة بسيطة وفهمها	تدبير السلوك قراءة فقرة بسيطة	21	الفقرة
وماذا بعد؟	ص 31	إكمال جمل وقراءتها ونقلها على الدفاتر	قراءة كلمات بسرعة ودقة قراءة فقرة بسيطة وفهمها	تدبير قواعد السلوك قراءة مشتركة	22	
شبكة الكلمة وبناء فقرة	ص 33	إكمال جمل وقراءتها ونقلها على الدفاتر	قراءة فقرات بسيطة وفهمها	تدبير السلوك قراءة الصورة: لوحة المدرسة	23	
ص 32 و 33 + رائز التصديق على اللبنة					24	

مصفوفة أنشطة الدعم المكثف للغة العربية: المستوى الثالث: المسار الثاني

الحصص	اللبنه	النشاط الاعتيادي	أنشطة القراءة	أنشطة الكتابة	الصفحة	الألعاب
1	الكلمة	تدبير السلوك قراءة الصورة: لوحة حديقة الحيوانات	قراءة مقاطع قراءة كلمات مركبة من مقطعين قصيرين (بدون مقطع مغلق في وسط الكلمة): مثل: دَمَ / فَمَ / غَدَّ / يَدَّ..... قراءة كلمات أحد مقطعيها يتضمن الشدة (سواء كان المقطع قصيرا أو طويلا). مثل: شَدَّ / سِنَّ / حَاجَّ...	قراءة جمل ونقلها	ص14	القفز على الكلمات
2		تدبير السلوك قراءة الكلمات البصرية	قراءة مقاطع قراءة كلمات من ثلاثة مقاطع على وزن فَعَلْ وفَاعِلْ ومَفْعُولْ قراءة جمل	قراءة جمل ونقلها	ص15	القفز على الكلمات
3		تدبير السلوك قراءة مشتركة	قراءة مقاطع قراءة كلمات من ثلاثة مقاطع على وزن مَفْعَلْ، مَفْعِلْ قراءة جمل	قراءة جمل ونقلها	ص16	القفز على الكلمات
4		تدبير السلوك قراءة مشتركة	قراءة مقاطع قراءة كلمات من ثلاثة مقاطع على وزن تَفْعَلْ، مُتَفَعِّلْ، فَعَالٌ قراءة جمل	قراءة جمل ونقلها	ص17	القفز على الكلمات
5		تدبير السلوك قراءة الصورة: لوحة حديقة الحيوانات	قراءة مقاطع قراءة كلمات من أربعة مقاطع على وزن استفعل، استفعل، مُستفعل قراءة جمل	قراءة جمل ونقلها	ص21	القفز على الكلمات
6	توليف: قراءة كلمات وجمل تتضمن التفعيلات السابقة + رائز التصديق على اللبنة					
7	الفقرة	تدبير السلوك قراءة الصورة: لوحة المدرسة	إكمال جمل وقراءتها قراءة فقرة بسيطة وفهمها	إتمام جمل وقراءتها ونقلها	ص28	وماذا بعد؟
8		تدبير السلوك قراءة كلمات بصرية	قراءة كلمات بسرعة ودقة قراءة فقرة بسيطة وفهمها	إتمام جمل وقراءتها ونقلها	ص29	مسابقات الطلاقة
9		تدبير السلوك قراءة كلمات بصرية	قراءة كلمات بسرعة ودقة قراءة فقرة بسيطة وفهمها	إتمام جمل وقراءتها ونقلها	ص30	شبكة الكلمة و بناء فقرة
10		تدبير السلوك قراءة الصورة: لوحة المدرسة	قراءة كلمات بسرعة ودقة قراءة فقرة بسيطة وفهمها	إتمام جمل وقراءتها ونقلها	ص31	وماذا بعد؟

11	قراءة مشتركة	قراءة فقرات بسيطة وفهمها	إتمام جمل وقراءتها ونقلها	ص33	بناء فقرة انطلاقا من نص معلوماتي مسموع
12	توليف ص32 + رانز التتبع				
13	تدبير السلوك قراءة مشتركة	قراءة فقرات بسيطة وفهمها	إتمام جمل وقراءتها ونقلها	ص35	شبكة الكلمة وبناء فقرة
14	تدبير السلوك قراءة الصورة: لوحة حديقة الحيوانات	تركيب جمل وقراءتها قراءة فقرة بسيطة وفهمها	إتمام فقرة ونقلها	36	مسابقات الطلاقة
15	تدبير السلوك قراءة الكلمات البصرية	تركيب جمل وقراءتها قراءة فقرة بسيطة وفهمها	إتمام فقرة ونقلها	37	وماذا بعد؟
16	تدبير السلوك قراءة الصورة: لوحة حديقة الحيوانات	تركيب جمل وقراءتها قراءة فقرة بسيطة وفهمها	الإجابة عن أسئلة الفهم	38	تكملة قصة
17	تدبير السلوك قراءة مشتركة	تركيب جمل وقراءتها قراءة فقرة بسيطة وفهمها	الإجابة عن أسئلة الفهم	38	لعب الأدوار
18	توليف ص39 و40 + رانز التصديق على اللبنة				
19	تدبير السلوك: قراءة الصورة1 " الحي "	قراءة نص (طائر عجيب) بطلاقة	أنشطة تنمية المعجم	41 و42	تكملة قصة
20	تدبير السلوك: قراءة كلمات بصرية	قراءة نص (طائر عجيب) وفهمه؛	الإجابة كتابة عن أسئلة الفهم	43	وماذا بعد؟
21	تدبير السلوك: قراءة مشتركة	قراءة نص (أجمل طائر) بطلاقة؛	أنشطة تنمية المعجم	43	مسابقات الطلاقة
22	تدبير السلوك: قراءة الصورة2 " الحي "	قراءة نص (أجمل طائر) وفهمه؛	الإجابة كتابة عن أسئلة الفهم	45	بناء نص معلوماتي من خلال نص سماعي
23	تدبير السلوك: قراءة كلمات بصرية	قراءة نص (فرحة العيد) بطلاقة؛	أنشطة تنمية المعجم	45	مائدة مستديرة: حجاج وإبداء الرأي
24	توليف قراءة نص (فرحة العيد) وفهمه + رانز التصديق على اللبنة				

ملاحظة منهجية:

تقديم الحروف: تسمية الحرف – تمييزه بصريا – ربطه بكلمة مرجع

- تتم تسمية الحرف ونطقه ساكنا. ثم يرفع المتعلمون بطاقة الحرف المستهدف، أو يحددونه على لوحة المقاطع والحروف؛

- يبحثون عن كلمات تتضمن الحرف المستهدف (في مواضع مختلفة)؛

- يمتدح الأستاذ الخريطة الذهنية للحرف الأول على السبورة، مع الحركات القصيرة والطويلة والتنوين؛

- قراءة الخريطة الذهنية للحرف؛
- باقي الحروف المقررة في الحصّة: تكون على شكل ممارسة موجهة في مجموعات صغرى، على شكل مسابقة: كل مجموعة تنشئ الخريطة الذهنية لأحد الحروف المقررة، ويتم عرض إنتاجات المتعلمين وقراءتها،
- يمكن دفع المتعلمين لتركيب كلمات انطلاقاً من المقاطع المتوصل إليها في كل خريطة.

ملاحظة تخص لبنة كلمة:

المنهجية المعتمدة:

- قراءة مقاطع – تركيب أكبر عدد من الكلمات باستعمال المقاطع ومراعاة التفعيلات المقررة – قراءة الكلمات – قراءة جمل تتضمن الكلمات المركبة – إملاء مقاطع/كلمات مما تمت قراءته.
- قراءة المقاطع، وتركيب الكلمات باعتماد التفعيلات المقررة، والسجع، ومهارات الإبدال...

ملاحظة تخص اختتام أنشطة القراءة في لبنات: حرف وكلمة وفقرة:

بالنسبة للبنتين: كلمة وفقرة: تختتم جميع أنشطة القراءة **بإملاء كلمات** -مما تم تناوله في الأنشطة القرائية- على الألواح. قبل المرور لأنشطة الكتابة.

ملاحظة تخص أنشطة لبنة فقرة:

يتم الاشتغال على الطلاقة بمنهجية كلمات بصرية، القراءة المشتركة، ثم قراءة نموذجية، وقراءات فردية يتخللها الفهم. مع نمذجة في الحصص الأولى يقدمها الأستاذ لاستراتيجيات الإجابة عن أسئلة الفهم. يمكن تنويع تقنيات الاشتغال على فهم الفقرات مثل: البحث عن كلمات بصرية في الفقرة – البحث عن كلمات مفاتيح عبر قراءة مسحية – البحث عن ضد كلمة أو مرادفها في الفقرة – البحث عن مفرد أو جمع كلمة وارد في الفقرة...

ملاحظة تخص أنشطة لبنة أقصوصة:

- يتم تقديم أقصوصة واحدة في حصتين/يومين، مع الإحالة على النص الموالي ومطالبة المتعلمين بقراءته والاشتغال عليه في المنزل: مثلاً يشتغل الأستاذ على نص (طائر عجيب) في حصتين، ويطلب متعلميه بالاشتغال على نص (أمنية صخرة) في المنزل، وهكذا.
- تخصص الحصّة الأولى للأنشطة الآتية: تنمية المفردات: المرادف/الضد/المفرد والجمع... – القراءة المسحية: البحث عن كلمات في النص - أنشطة التوقع – القراءات: نموذجية/فردية – أنشطة التدريب على الطلاقة والفهم الأولى للنص: المعجم
- تخصص الحصّة الثانية للأنشطة الآتية: استئناف القراءات والتدريب على الطلاقة والقراءة المعبرة – أنشطة الفهم والتحليل، وفيها:

✓ أسئلة حول المعجم والفهم، مثل: سؤال عن الشخصيات/الزكان... – طلب ضد كلمة – طلب مرادف كلمة...

✓ بناء الخريطة الذهنية للنص/الأقصوصة: كتابة عنوان النص على السبورة وإحاطته – تذكر كلمة/كلمات مفاتيح وردت في: البداية – ثم في الوسط – ثم في النهاية. قراءة الكلمات المسجلة في الخريطة الذهنية، والربط بينها لإعادة سرد القصة/النص. (يمكن الاجتهاد في اقتراح أنشطة أخرى تنسجم مع طبيعة النص)

✓ الإجابة عن أسئلة الفهم الواردة في الكراسة تدخل ضمن أنشطة الكتابة.