

## مصفوفة أنشطة الدعم المكثف للغة العربية: المستوى الثاني

### المسار الأول

| المسار الأول       |                                                                  |                                                                               |                                                                                                |                                                                                 |                         |                         |  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| اليوم              | الليونة                                                          | النشاط الاعتيادي                                                              | أنشطة القراءة                                                                                  | أنشطة الكتابة                                                                   | الصفحة                  | الألعاب                 |  |
| 1                  | الحرف                                                            | - تدبير السلوك: اللوازم المدرسية.<br>- طقس تسجيل الحضور.                      | - أنشودة الحروف؛<br>- الحروف: د - ذ - ل.                                                       | أنشطة الكراسة:<br>الحروف: د - ذ - ل.                                            | 5 - 4                   | لعبة البطاقات المقلوبة. |  |
| 2                  |                                                                  | - تدبير السلوك: نشاط على الألواح؛<br>- تحدث عفوي: "يوم أحمد في المدرسة".      | - أنشودة الحروف؛<br>- الحروف: ب - ت - ف - ق.                                                   | أنشطة الكراسة:<br>الحروف ب - ت - ف - ق.                                         | 7 - 6                   | لعبة حجلة الحروف.       |  |
| 3                  |                                                                  | - تدبير السلوك: نشاط على الألواح؛<br>- قراءة الصورة: "في المدرسة" (الصفحة 3). | - أنشودة الحروف؛<br>- الحروف: ر - ز - ك.                                                       | أنشطة الكراسة:<br>الحروف ر - ز - ك.                                             | 9 - 8                   | لعبة سلة الحروف.        |  |
| 4                  |                                                                  | - تدبير السلوك: النمذجة؛<br>- تحدث عفوي: "درس سارة المهمة".                   | - أنشودة الحروف؛<br>- الحروف: س - ش - ص - ض.                                                   | أنشطة الكراسة:<br>الحروف س - ش - ص - ض.                                         | 11 - 10                 | لعبة البطاقات المقلوبة. |  |
| 5                  |                                                                  | - تدبير السلوك: عمل ثنائي؛<br>- قراءة الصورة: "في المدرسة" (الصفحة 3).        | - أنشودة الحروف؛<br>- مراجعة الحروف: د - ذ - ل - ب - ت - ف - ق<br>- ر - ز - ك - س - ش - ص - ض. | أنشطة الكراسة:<br>الحروف د - ذ - ل - ب - ت - ف - ق - ر - ز - ك - س - ش - ص - ض. | 12                      | لعبة سلة الحروف.        |  |
| + تمرير انز التتبع |                                                                  |                                                                               |                                                                                                |                                                                                 |                         |                         |  |
| 6                  |                                                                  | - تدبير السلوك: توجيهات الأستاذ؛<br>- طقس تسجيل الحضور: أكتب اسمي.            | - أنشودة الحروف؛<br>- الحروف: م - ط - ظ.                                                       | أنشطة الكراسة:<br>الحروف م - ط - ظ.                                             | 15 - 14                 | لعبة سلة الحروف.        |  |
| 7                  |                                                                  | - تدبير السلوك: أنشطة على الكراسة؛<br>- تحدث عفوي: "الأرنب والسلحفاة".        | - أنشودة الحروف؛<br>- الحروف: ح - ج - خ.                                                       | أنشطة الكراسة:<br>الحروف ح - ج - خ.                                             | 17 - 16                 | لعبة البطاقات المقلوبة. |  |
| 8                  |                                                                  | - تدبير السلوك: عمل في مجموعات؛<br>- قراءة الصورة: "لوحة الأسرة" (الصفحة 13). | - أنشودة الحروف؛<br>- الحروف: ع - غ - هـ.                                                      | أنشطة الكراسة:<br>الحروف ع - غ - هـ.                                            | 19 - 18                 | لعبة سلة الحروف.        |  |
| 9                  | - تدبير السلوك: عمل فردي؛<br>- طقس تسجيل الحضور: أكتب اسم زميلي. | - أنشودة الحروف؛<br>- الحروف: ن - أ - و.                                      | أنشطة الكراسة:<br>الحروف ن - أ - و.                                                            | 21 - 20                                                                         | لعبة البطاقات المقلوبة. |                         |  |

|                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |         |                            |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------|
| 10                             | - تدير السلوك: ألعاب؛<br>- تحدث عفوي: "الأرنب<br>والسلحفاة".                           | - أنشودة الحروف؛<br>- الحروف: ث - ي.                                                                                                                                                                                                            | أنشطة الكراسة:<br>الحروف ث - ي.                                                       | 23 - 22 | لعبة سلة<br>الحروف.        |
| 11                             | - تدير السلوك: أنشطة<br>على السبورة؛<br>- قراءة الصورة: "لوحة<br>الأسرة" (الصفحة 13).  | - أنشودة الحروف؛<br>- مراجعة الحروف: م - ط - ظ - ح - ج - خ - ع<br>- غ - ه - ن - أ - و - ث - ي.                                                                                                                                                  | أنشطة الكراسة:<br>الحروف م - ط - ظ - ح -<br>ج - خ - ع - غ - ه - ن - أ -<br>و - ث - ي. | 24      | لعبة: ماذا بعد؟            |
| + تمرير انز التصديق على اللبنة |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |         |                            |
| 12                             | - تدير السلوك: الحفاظ<br>على الوسائل؛<br>- قراءة الصورة: "لوحة<br>القرية" (الصفحة 25). | قراءة مقاطع<br>قراءة كلمات مركبة من مقطعين قصيرين<br>(بدون مقطع مغلق في وسط الكلمة): مثل:<br>دَمٌّ/فَمٌّ/عَدٌّ/يَدٌّ....<br>قراءة كلمات أحد مقطعيها يتضمن الشدة<br>(سواء كان المقطع قصيرا أو طويلا). مثل:<br>شَدٌّ/سِنَّ/حَاجٌّ...              | أنشطة كتابية على<br>الكراسة.                                                          | 26      | لعبة تيك تاك<br>تو.        |
| 13                             | - تدير السلوك: الاستماع<br>وأخذ الكلمة؛<br>قراءة مشتركة.                               | قراءة مقاطع<br>قراءة كلمات مركبة من مقطعين قصيرين<br>(بدون مقطع مغلق في وسط الكلمة): مثل:<br>دَمٌّ/فَمٌّ/عَدٌّ/يَدٌّ....<br>قراءة كلمات أحد مقطعيها يتضمن الشدة<br>(سواء كان المقطع قصيرا أو طويلا). مثل:<br>شَدٌّ/سِنَّ/حَاجٌّ...<br>قراءة جمل | أنشطة كتابية على<br>الكراسة.                                                          | 26      | لعبة سلة<br>الكلمات.       |
| 14                             | - تدير السلوك: كيف<br>أشتغل مع زميلي؛<br>- قراءة الصورة: "لوحة<br>القرية" (الصفحة 25). | قراءة مقاطع<br>قراءة كلمات من ثلاثة مقاطع على وزن فَعْلٍ<br>وفاعِلٍ<br>قراءة جمل                                                                                                                                                                | أنشطة كتابية على<br>الكراسة.                                                          | 27      | لعبة سلة<br>الكلمات.       |
| 15                             | - تدير السلوك: توظيف<br>الأدوات المدرسية؛<br>- إملاء: كلمات مسجوعة.                    | قراءة مقاطع<br>قراءة كلمات من ثلاثة مقاطع على وزن فَعْلٍ<br>وفاعِلٍ<br>قراءة جمل                                                                                                                                                                | أنشطة كتابية على<br>الكراسة.                                                          | 27      | لعبة سلة<br>الكلمات.       |
| 16                             | - تدير السلوك: احترام<br>الآخر؛<br>- قراءة الصورة: "لوحة<br>القرية" (الصفحة 25).       | قراءة مقاطع<br>قراءة كلمات من ثلاثة مقاطع على وزن<br>مفعول ومُفْعِلٍ<br>قراءة جمل                                                                                                                                                               | أنشطة كتابية على<br>الكراسة.                                                          | 28      | لعبة القفز على<br>الكلمات. |
| 17                             | - تدير السلوك: الانتباه<br>والتركيز داخل الفصل؛<br>- إملاء: كلمات مسجوعة.              | قراءة مقاطع<br>قراءة كلمات من ثلاثة مقاطع على وزن<br>مفعول ومُفْعِلٍ<br>قراءة جمل                                                                                                                                                               | أنشطة كتابية على<br>الكراسة.                                                          | 29      | لعبة القفز على<br>الكلمات. |

|                                |                                                                                       |                                                                                            |                           |    |                                     |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|-------------------------------------|
| 18                             | - تدبير السلوك: تذكير بالنمذجة؛<br>- قراءة الصورة: "لوحة القرية" (الصفحة 25).         | قراءة مقاطع<br>قراءة كلمات تتضمن الأوزان السابقة<br>قراءة جمل                              | أنشطة كتابية على الكراسة. | 30 | لعبة: ماذا بعد؟<br>الكلمات.         |
| + تمرير انزالتتبع              |                                                                                       |                                                                                            |                           |    |                                     |
| 19                             | - تدبير السلوك: تذكير بعمل ثنائي؛<br>- قراءة الصورة: "لوحة المدينة" (الصفحة 31).      | قراءة مقاطع<br>قراءة كلمات من ثلاثة مقاطع على وزن<br>فَعَالٌ وَمَفْعَلٌ<br>قراءة جمل       | أنشطة كتابية على الكراسة. | 32 | لعبة: ماذا بعد؟                     |
| 20                             | - تدبير السلوك: تذكير بتوجيهات الأستاذ؛<br>- قراءة مشتركة.                            | قراءة مقاطع<br>قراءة كلمات من ثلاثة مقاطع على وزن<br>فَعَالٌ وَمَفْعَلٌ<br>قراءة جمل       | أنشطة كتابية على الكراسة. | 32 | لعبة: ماذا بعد؟                     |
| 21                             | - تدبير السلوك: تذكير بأنشطة على الكراسة؛<br>- إملاء: كلمات مسجوعة.                   | قراءة مقاطع<br>قراءة كلمات من أربعة مقاطع على وزن<br>تَفَعَّلَ<br>قراءة جمل                | أنشطة كتابية على الكراسة. | 33 | لعبة: ماذا بعد؟                     |
| 22                             | - تدبير السلوك: تذكير بعمل في مجموعات؛<br>- قراءة الصورة: "لوحة المدينة" (الصفحة 31). | قراءة مقاطع<br>قراءة كلمات من أربعة مقاطع على وزن<br>اسْتَفْعَلَ واسْتَفْعَلْ<br>قراءة جمل | أنشطة كتابية على الكراسة. | 34 | لعبة: القفز على الكلمات لتكوين جمل. |
| 23                             | - تدبير السلوك: تذكير بعمل فردي؛<br>- قراءة مشتركة.                                   | قراءة مقاطع<br>قراءة كلمات من أربعة مقاطع على وزن<br>اسْتَفْعَلَ واسْتَفْعَلْ<br>قراءة جمل | أنشطة كتابية على الكراسة. | 35 | لعبة: القفز على الكلمات لتكوين جمل. |
| 24                             | - تدبير السلوك: تذكير بالألعاب؛<br>- إملاء: كلمات مسجوعة.                             | قراءة مقاطع<br>قراءة كلمات تتضمن الأوزان السابقة<br>قراءة جمل.                             | أنشطة كتابية على الكراسة. | 36 | لعبة: ماذا بعد؟                     |
| + تمرير انزالتتصديق على اللبنة |                                                                                       |                                                                                            |                           |    |                                     |

## المسار الثاني

| الحصص | اللينة | النشاط الاعتيادي                                                                | أنشطة القراءة                                                                                                                                                                                                                       | أنشطة الكتابة             | الصفحة | الألعاب                 |
|-------|--------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------|-------------------------|
| 1     | الكلمة | - تدبير السلوك: اللوازم المدرسية؛<br>- تحدث عفوي: "يوم أحمد في المدرسة".        | قراءة مقاطع<br>قراءة كلمات مركبة من مقطعين قصيرين (بدون مقطع مغلق في وسط الكلمة):<br>مثل: دَمٌ/قَمٌ/غَدٌ/يَدٌ.....<br>قراءة كلمات أحد مقطعيها يتضمن الشدة (سواء كان المقطع قصيرا أو طويلا). مثل: شَدٌّ/سِنٌّ/حَاجٌّ...              | أنشطة كتابية على الكراسة. | 26     | لعبة تيك تاك تو.        |
| 2     |        | - تدبير السلوك: نشاط على الألواح؛<br>- قراءة الصورة: "لوحة القرية" (الصفحة 25). | قراءة مقاطع<br>قراءة كلمات مركبة من مقطعين قصيرين (بدون مقطع مغلق في وسط الكلمة):<br>مثل: دَمٌ/قَمٌ/غَدٌ/يَدٌ.....<br>قراءة كلمات أحد مقطعيها يتضمن الشدة (سواء كان المقطع قصيرا أو طويلا). مثل: شَدٌّ/سِنٌّ/حَاجٌّ...<br>قراءة جمل | أنشطة كتابية على الكراسة. | 26     | لعبة سلة الكلمات.       |
| 3     |        | - تدبير السلوك: نشاط على الألواح؛<br>- إملاء: التاء المبسوطة والمربوطة.         | قراءة مقاطع<br>قراءة كلمات من ثلاثة مقاطع على وزن فَعْلٌ وفاعِلٌ<br>قراءة جمل                                                                                                                                                       | أنشطة كتابية على الكراسة. | 27     | لعبة سلة الكلمات.       |
| 4     |        | - تدبير السلوك: النمذجة؛<br>- تحدث عفوي: "درس سارة المهمة".                     | قراءة مقاطع<br>قراءة كلمات من ثلاثة مقاطع على وزن فَعْلٌ وفاعِلٌ<br>قراءة جمل                                                                                                                                                       | أنشطة كتابية على الكراسة. | 27     | لعبة سلة الكلمات.       |
| 5     |        | - تدبير السلوك: عمل ثنائي؛<br>- قراءة الصورة: "لوحة القرية" (الصفحة 25).        | قراءة مقاطع<br>قراءة كلمات من ثلاثة مقاطع على وزن مفعول ومُفْعِلٌ<br>قراءة جمل                                                                                                                                                      | أنشطة كتابية على الكراسة. | 28     | لعبة القفز على الكلمات. |
| 6     |        | - تدبير السلوك: توجيهات الأستاذ؛<br>- قراءة مشتركة                              | قراءة مقاطع<br>قراءة كلمات من ثلاثة مقاطع على وزن مفعول ومُفْعِلٌ<br>قراءة جمل                                                                                                                                                      | أنشطة كتابية على الكراسة. | 29     | لعبة القفز على الكلمات. |

|                     |                                                                                   |                                                                                              |                           |    |                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|-------------------------------------|
| 7                   | - تدبير السلوك: أنشطة على الكراسة؛<br>- قراءة الصورة: "لوحة القرية" (الصفحة 25).  | قراءة مقاطع<br>قراءة كلمات تتضمن الأوزان السابقة<br>قراءة جمل.                               | أنشطة كتابية على الكراسة. | 30 | لعبة سلة الكلمات.                   |
| + تمرير رائز التتبع |                                                                                   |                                                                                              |                           |    |                                     |
| 8                   | - تدبير السلوك: عمل في مجموعات؛<br>- قراءة الصورة: "لوحة المدينة" (الصفحة 31).    | قراءة مقاطع<br>قراءة كلمات من ثلاثة مقاطع على وزن فَعَالٍ وَمَفْعَلٍ<br>قراءة جمل            | أنشطة كتابية على الكراسة. | 32 | لعبة: ماذا بعد؟                     |
| 9                   | - تدبير السلوك: عمل فردي؛<br>- قراءة مشتركة.                                      | قراءة مقاطع<br>قراءة كلمات من ثلاثة مقاطع على وزن فَعَالٍ وَمَفْعَلٍ<br>قراءة جمل            | أنشطة كتابية على الكراسة. | 32 | لعبة: ماذا بعد؟                     |
| 10                  | - تدبير السلوك: ألعاب؛<br>- قراءة مشتركة                                          | قراءة مقاطع<br>قراءة كلمات من أربعة وخمسة مقاطع على وزن تَفَعَّلَ وَمُتَفَعِّلٍ<br>قراءة جمل | أنشطة كتابية على الكراسة. | 33 | لعبة: ماذا بعد؟                     |
| 11                  | - تدبير السلوك: أنشطة على السبورة؛<br>- قراءة الصورة: "لوحة المدينة" (الصفحة 31). | قراءة مقاطع<br>قراءة كلمات من أربعة وخمسة مقاطع على وزن تَفَعَّلَ وَمُتَفَعِّلٍ<br>قراءة جمل | أنشطة كتابية على الكراسة. | 33 | لعبة: القفز على الكلمات لتكوين جمل. |
| 12                  | - تدبير السلوك: الحفاظ على الوسائل؛<br>- قراءة مشتركة.                            | قراءة مقاطع<br>قراءة كلمات من أربعة مقاطع على وزن اسْتَفْعَلَ واستَفْعَالٍ<br>قراءة جمل      | أنشطة كتابية على الكراسة. | 34 | لعبة: القفز على الكلمات لتكوين جمل. |
| 13                  | - تدبير السلوك: الاستماع وأخذ الكلمة؛<br>- إملاء: كلمات مسجوعة.                   | قراءة مقاطع<br>قراءة كلمات من أربعة مقاطع على وزن اسْتَفْعَلَ واستَفْعَالٍ<br>قراءة جمل      | أنشطة كتابية على الكراسة. | 34 | لعبة: القفز على الكلمات لتكوين جمل. |

|                                 |                                                                                                         |                                                                                                 |                              |    |                    |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|--------------------|
| 14                              | - تدبير السلوك: كيف<br>أشغل مع زميلي؟<br>- قراءة الصورة: "لوحة<br>المدينة" (الصفحة 31).                 | قراءة مقاطع<br>قراءة كلمات من أربعة<br>مقاطع على وزن مَسْتَفْعِلٌ<br>وَمُتَفَاعِلٌ<br>قراءة جمل | أنشطة كتابية على<br>الكراسة. | 35 | لعبة: ماذا<br>بعد؟ |
| 15                              | - تدبير السلوك: توظيف<br>الأدوات المدرسية؛<br>- قراءة مشتركة.                                           | قراءة مقاطع<br>قراءة كلمات تتضمن الأوزان<br>السابقة<br>قراءة جمل.                               | أنشطة كتابية على<br>الكراسة. | 36 | لعبة: ماذا<br>بعد؟ |
| + تمرير رائز التصديق على اللبنة |                                                                                                         |                                                                                                 |                              |    |                    |
| 16                              | - تدبير السلوك: احترام<br>الآخر؛<br>- قراءة الصورة: "لوحة<br>العطل والرحلات"<br>(الصفحة 37).            | - قراءة كلمات بسرعة ودقة؛<br>- قراءة فقرة بسيطة وفهمها.                                         | ترتيب كلمات لتركيب<br>جملة.  | 38 | لعبة: ماذا<br>بعد؟ |
| 17                              | - تدبير السلوك: الانتباه<br>والتركيز داخل الفصل؛<br>- قراءة كلمات بصرية.                                | - قراءة كلمات بسرعة ودقة؛<br>- قراءة فقرة بسيطة وفهمها.                                         | ترتيب كلمات لتركيب<br>جملة.  | 38 | لعبة: ماذا<br>بعد؟ |
| 18                              | - تدبير السلوك: التذكير<br>بالنمذجة؛<br>- إملأ كلمات بصرية.                                             | - قراءة كلمات بسرعة ودقة؛<br>- قراءة فقرة بسيطة وفهمها.                                         | ترتيب كلمات لتركيب<br>جملة.  | 39 | لعبة: ماذا<br>بعد؟ |
| 19                              | - تدبير السلوك: التذكير<br>بعمل ثنائي؛<br>- قراءة الصورة: "لوحة<br>العطل والرحلات"<br>(الصفحة 37).      | - قراءة كلمات بسرعة ودقة؛<br>- قراءة فقرة بسيطة وفهمها.                                         | ترتيب كلمات لتركيب<br>جملة.  | 39 | لعبة: ماذا<br>بعد؟ |
| 20                              | - تدبير السلوك: التذكير<br>بتوجيهات الأستاذ؛<br>- قراءة مشتركة                                          | - قراءة كلمات بسرعة ودقة؛<br>- قراءة فقرة بسيطة وفهمها.                                         | إتمام جمل.                   | 40 | لعبة: ماذا<br>بعد؟ |
| 21                              | - تدبير السلوك: التذكير<br>بأنشطة على الكراسة؛<br>- قراءة مشتركة                                        | - قراءة كلمات بسرعة ودقة؛<br>- قراءة فقرة بسيطة وفهمها.                                         | إتمام جمل.                   | 40 | لعبة: ماذا<br>بعد؟ |
| 22                              | - تدبير السلوك: التذكير<br>بعمل في مجموعات؛<br>- قراءة الصورة: "لوحة<br>العطل والرحلات"<br>(الصفحة 37). | - قراءة كلمات بسرعة ودقة؛<br>- قراءة فقرة بسيطة وفهمها.                                         | إتمام جمل.                   | 41 | لعبة: ماذا<br>بعد؟ |
| 23                              | - تدبير السلوك: التذكير<br>بعمل فردي؛<br>- قراءة مشتركة                                                 | - قراءة كلمات بسرعة ودقة؛<br>- قراءة فقرة بسيطة وفهمها.                                         | إتمام جمل.                   | 41 | لعبة: ماذا<br>بعد؟ |

|                               |                                                          |                                                         |            |    |                    |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------|----|--------------------|
| 24                            | - تدير السلوك: التذكير<br>بألعاب؛<br>- إملأ كلمات بصرية. | - قراءة كلمات بسرعة ودقة؛<br>- قراءة فقرة بسيطة وفهمها. | إتمام جمل. | 42 | لعبة: ماذا<br>بعد؟ |
| + تمريررائزالتصديق على اللبنة |                                                          |                                                         |            |    |                    |

### ملاحظات منهجية:

### تقديم الحروف بالمستوى الثاني

- يتم تقديم جميع الحروف بتسميتها وربطها بالكلمة/الكلمات المرجعية الواردة في الكراسة؛
- بالنسبة لجميع الحروف (باستثناء الهمزة أ)؛ تتم تسمية الحرف ونطقه ساكنا. ثم يرفع المتعلمون بطاقة الحرف المستهدف؛
- يبحثون عن كلمات تتضمن الحرف المستهدف (يمكن استثمار أسماء المتعلمين)؛
- ينفذ الأستاذ رسم الحرف، ويكتبه المتعلمون على ألواحهم؛
- بالنسبة لحرف الهمزة، يتم الاشتغال عليه فقط في حالة أول الكلمة (أ)، ويقدم هذا الحرف دون تسمية، وذلك بربطه فقط بكلمة/كلمات تتضمنه: أ --- أرنب. يكتب الأستاذ (أ) على السبورة، ويطلب منهم البحث عن كلمات تبتدئ به، مثل: أسد - أسامة....

### ملاحظة تخص لبنة كلمة:

#### المنهجية المعتمدة:

قراءة مقاطع - تركيب أكبر عدد من الكلمات باستعمال المقاطع ومراعاة التفعيلات المقررة - قراءة الكلمات - قراءة جمل تتضمن الكلمات المركبة - إملأ مقاطع/كلمات مما تمت قراءته.

### ملاحظة تخص اختتام أنشطة القراءة في لبنات: حرف وكلمة وفقرة:

بالنسبة للبنتين: كلمة وفقرة؛ تختتم جميع أنشطة القراءة بإملأ كلمات - مما تم تناوله في الأنشطة القرائية - على الألواح. قبل المرور لأنشطة الكتابة.