



ميدلت في: 14 شتنبر 2026

الرقم: 026/306

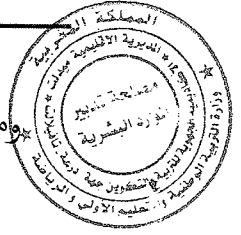
إلى السيدات والسادة:
مديرات ومديري مؤسسات الريادة بسلك التعليم الابتدائي
بالإقليم.



الموضوع: في شأن "برنامج مراجعة" للدعم التربوي الممتد بمؤسسات الريادة بسلك التعليم الابتدائي.
المراجع: - خارطة الطريق للإصلاح 2022 - 2026 من أجل "مدرسة عمومية ذات جودة للجميع";
- المذكرة الإطار رقم 22*23 بتاريخ 18 ماي 2023 في شأن تفعيل العمل بمشروع "مؤسسات الريادة";
- المراسلة الوزارية رقم 4453/24 بتاريخ 29 نونبر 2024 في شأن استخدام منظومة مسار لتبسيط مسطرة
صرف التعويضات عن الساعات الإضافية التي ستستفيد منها الفرق العاملة بمؤسسات الريادة;
- المراسلة الوزارية رقم 2942/26 بتاريخ 10 شتنبر 2026 في الموضوع.

سلام تام بوجود مولانا الإمام دام له النصر والتأييد؛

وبعد، فانسجما مع أهداف خارطة طريق إصلاح المنظومة 2022-2026، من أجل "مدرسة عمومية ذات جودة للجميع"، وفي إطار مواصلة أجراة التدابير المرتبطة بنموذج "مؤسسات الريادة" بسلك التعليم الابتدائي، الذي يهدف إلى إرساء نموذج لمدرسة مغربية تروم الرفع من نسب التحكم في التعلّات الأساس وتقليص نسب الهدر المدرسي، تم اعتماد مكون الدعم التربوي باعتباره دعامة أساسية بمؤسسات الريادة لفائدة تلميذات وتلاميذ هذه المؤسسات، وذلك بهدف معالجة التعثرات وتعزيز المكتسبات. ونظرا لما تكتسيه عملية الدعم التربوي من أهمية بالغة في مساعدة التلميذات والتلاميذ على تجاوز الصعوبات التعليمية التي تعيق قدرتهم على مسايرة دراستهم بسلاسة، سواء التعثرات التي تمت مراكمتها خلال السنوات الدراسية السابقة، أو الصعوبات المرتبطة بالتعلّات الجديدة قيد الإرساء، واستكمالا للجهود المبذولة لتنزيل برنامج الدعم الممتد خلال السنة الدراسية 2025/2026، سنتطلق التدابير التحضيرية للعمل بـ «برنامج مراجعة» خلال الموسم الدراسي الحالي 2026/2027 وفق البرمجة رفقته، على أن يُشرع في تقديم الأنشطة الصفية الخاصة به يوم 26 أكتوبر 2026، أي مباشرة بعد انتهاء فترة الدعم المكثف، وبالموازاة مع إرساء التعلّات الجديدة، بجميع مؤسسات الريادة بسلك التعليم الابتدائي، حسب حاجيات كل منها، ولفائدة التلميذات والتلاميذ الذين سيتم انتقاؤهم للاستفادة من هذا الدعم، تحقيقا لمبدأي الإنصاف وتكافؤ الفرص.



ومن أجل التحضير الناجع لبرنامج "مراجعة"، يشرفني أن أطلب منكم اتخاذ التدابير الضرورية التالية:

- عقد اجتماع مع الفريق التربوي للمؤسسة من أجل مناقشة كافة التدابير الخاصة بهذه المحطة؛
- تعبئة الأساتذة والفاعلين للانخراط في برنامج "مراجعة"؛
- تحسيس الآباء وأولياء الأمور بأهمية الدعم الممتد مع الحرص على إلزامية حضور التلاميذ.
- تحديد المنخرطين في تقديم أنشطة الدعم الخاصة ببرنامج "مراجعة".
- تشكيل مجموعات الدعم محدودة في 20 تلميذا كحد أقصى من بين التلاميذ الأقل أداء في المواد الثلاث: اللغة العربية واللغة الفرنسية والرياضيات على منظومة مسار مباشرة بعد مسك نتائج الروايز البعيدة وإسناد الأساتذة لكل مجموعة، بعد المصادقة عليها من طرف المفتش(ة) المؤطرة).
- توفير عدة الدعم وطبع الكراسات الخاصة بأنشطته في إطار مشروع المؤسسة المندمج، أو بالتنسيق مع مصالح المديرية المختصة.
- تسير استعمال الحجرات الدراسية لتقديم أنشطة البرنامج خارج الزمن المدرسي، مع الحرص على استثمار الفضاءات المتاحة بالمؤسسة، بما فيها القاعات متعددة الوسائط، ومختلف الفضاءات التي ترونها مناسبة لذلك.

بناء على ما سبق، أطلب منكم الإشراف المباشر على تنزيل هذا البرنامج وفق التوجيهات الواردة في البطاقة الوصفية الملحقة بالمراسلة الوزارية المشار إليها في المراجع، وتعبئة كافة المتدخلين للانخراط الفعال في تفعيله، علماً أن المفتشية العامة للشؤون التربوية ستتولى تتبع أجراء مختلف عملياته.

وتقبلوا خالص التحيات، والسلام.

المرفقات: شبكة انتقاء أستاذ(ة) مخصص للدعم التربوي.

المدير الإقليمي
ميدلت

شبكة انتقاء أستاذ(ة) مخصص(ة) للدعم التربوي

الاسم الكامل للمرشح(ة): المؤسسة التعليمية:

المديرية الإقليمية: التاريخ:

#	المعيار	ما يتم التحقق منه	الوثيقة أو الملاحظة	النقطة
1	الأقدمية*	سنتان من الخدمة الفعلية بالقسم.	الملف الإداري.	3 / ☐
2	التحكم في تدريس مادة اللغة العربية*	التحكم في المضامين وفي تدرجات التعليمات، المستويات من 1 إلى 6.	تقييم المفتش(ة) التربوي(ة)؛ مقابلة عند الاقتضاء.	3 / ☐
3	التحكم في تدريس مادة اللغة الفرنسية*	التحكم في المضامين وفي تدرجات التعليمات، المستويات من 1 إلى 6.	تقييم المفتش(ة) التربوي(ة)؛ مقابلة عند الاقتضاء.	3 / ☐
4	التحكم في تدريس مادة الرياضيات*	التحكم في المضامين وفي تدرجات التعليمات، المستويات من 1 إلى 6.	تقييم المفتش(ة) التربوي(ة)؛ مقابلة عند الاقتضاء.	3 / ☐
5	التحكم في برنامج الدعم المكثف	ضبط منهجية تمرير الروايز والموضوعة الإحاطة بمختلف أنشطة برنامج الدعم المكثف	تقييم المفتش(ة) التربوي(ة)؛ مقابلة عند الاقتضاء.	3 / ☐
6	تحليل واستثمار النتائج	القدرة على تحليل النتائج واستثمارها	تقييم المفتش(ة) التربوي(ة)؛ مقابلة عند الاقتضاء.	3 / ☐
7	القدرة على التنسيق والعمل ضمن فريق	القدرة على العمل مع الزملاء، وتنشيط ورشة، وتقديم الحصيلة ببساطة.	تقييم مدير(ة) المؤسسة؛ الملف التاركمي.	2 / ☐
8	الجانب العلائقي مع التلاميذ	القدرة على التواصل بشكل فعال مع التلميذات والتلميذ	رأي مدير(ة) المؤسسة.	2 / ☐
9	الانخراط السابق في الدعم الممتد	المشاركة في الدعم الممتد، مع نتائج.	الملف الإداري	2 / ☐
10	الحافزية والاستعداد	التطوع؛ الالتزام بمتابعة المسار وإنجاز المهمة.	مقابلة	3 / ☐
11	القدرة على الإبداع		تقييم المفتش(ة) التربوي(ة)؛ مقابلة عند الاقتضاء.	3 / ☐
المجموع				30 / ☐
حد التأهل: 12 نقطة على الأقل				

يعتبر المترشح مؤهلاً حالة حصوله على مجموع 12 نقطة على الأقل، شريطة عدم حصوله على نقطة صفر في أي من المعايير الأساسية المشار إليها بنجمة ضمن الشبكة.

إمضاء مدير(ة) المؤسسة	إمضاء المفتش(ة) التربوي(ة)
الاسم واللقب	الاسم واللقب